

Vous faites la demande au RASED. C'est le RASED en **synthèse** qui décide de quelle aide relèvent les difficultés signalées.

→ Pour être prise en compte, **toute demande à partir du CP doit être accompagnée du PPRE de l'élève** sur l'année en cours.

| ELEVE | |
|--|--|
| Nom Prénom | |
| Date de naissance | |
| Parents / Situation familiale / Fratrie | |
| Téléphone / Adresse / Mail | |
| École/ Classe fréquentée Enseignant | |
| Autres écoles fréquentées | |
| Dispositifs | <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> PAI <input type="checkbox"/> Dossier MDPH |
| Suivi extérieur | <input type="checkbox"/> Orthophoniste <input type="checkbox"/> Suivi psychologique <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP <input type="checkbox"/> Orthoptiste <input type="checkbox"/> Psychomotricité <input type="checkbox"/> Autres (à préciser): |
| LIENS AVEC LA FAMILLE | |
| Que pense la famille des difficultés de leur enfant ? | |
| | |
| Renseignements complémentaires : | |
| | |
| Centres d'intérêt : | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● A l'école : ● A l'extérieur : | |

CONSTATS, ANALYSE DES BESOINS

Quelles sont les difficultés motivant la demande ?

1. Comportement de l'enfant / Rapport à l'école / Relation à l'adulte et aux pairs :

Points d'appui :

Obstacles :

2. Français : Langage, lecture /déchiffrage/compréhension, encodage, production d'écrits, gestes graphiques

Points d'appui :

Obstacles :

3. Mathématiques : Construction du nombre, compréhension de problèmes, repérages dans l'espace

Points d'appui :

Obstacles :

Quelles aides et adaptations ont déjà été apportées au sein de l'école (*APC, décroisement, supports adaptés, tutorat, évaluations adaptées, quantité d'écrits diminuée, groupe de besoin, relecture des consignes...*)

Demande formulée le :

Enseignant :

Directeur :